



校院工作交流例会推动“学院办大学”落地

第一次会议分析交流 2019 年工作计划

本报讯 3月22日上午,我校在办公楼第一会议室召开校院工作交流例会第一次会议。校党委书记胡金焱逐一点评各单位2019年工作计划,校长夏东伟主持会议并分析了学校存在的三个方面不平衡。校领导杜方波、汪黎明、贾洪江、于永明、刘彩云、肖江南、孔伟金出席会议。人力资源处等10个部门、学院(部)的负责人汇报了各自单位2019年工作计划。

胡金焱指出,全校师生医务人员对学校第三次党代会确立的“一三五五”工作思路已经形成了高度共识。召开校院工作交流例会旨在加强校院工作交流,年初听计划、年中听进展、年终听结果,着力推动“学院办大学”落地、沉底、接招、结果。他分别用“清”“虚”“实”“动”“透”“深”“准”“特”“劲”逐个点评部门、学院(部)代表汇报的2019年工作计划并作了深入分析,提出了明确要求。

胡金焱强调,要尽快补齐“学院办大学”八个方面的短板。一是补齐学院党建工作短板。尽快完善学院党政联席会议和基层党建相关会议制度。进一步加强教师思政建设,强化教师党支部建设,推进“双带头人培育工程”。落实学校组织工作会议精神,充

分调动组织员的积极性,发挥组织员在党建工作中“不可替代”的作用。二是补齐顶层设计、谋篇布局的短板。根据学校第三次党代会和即将召开的六届一次“双代会”工作部署,发展规划处要尽快制定精准、科学的学校五年规划和专项规划。各学院、各部门、各单位也要提前谋划,提前制定五年规划。三是补齐人才培养的短板。坚持“以本为本”“四个回归”,认真抓好人才培养的基础工程和亮点工程,提高教师、学生和投入,努力营造“五成”“四温”的育人环境,将人才培养放在心里、抓在手里、扛在肩上,切实提高人才培养质量。进一步优化学科布局,全面推进新工科、新理科、新文科、新医科建设。推进“课堂革命”“专业革命”,大力实施“双万计划”,着力推进一流本科、一流学科建设。四是补齐科研组织的短板。进一步完善管理体制,优化校院两级科研机构管理机制。强化化学组的作用,健全完善校院两级学术委员会、人才工作委员会等组织制度,充分发挥学术组织的人才引进、考核、职称评审等方面的作用。五是补齐人才队伍建设的短板。推进教学型教授、科研型教授、产业型教授的分类发展,促进成果写在“学生”身上、

“paper”上和“祖国大地”上。坚持人才“引育并举”,不断为青年人才“搭台子、铺路子、压担子”。建立健全人才队伍考核机制,加强对高层次人才考核评价。六是补齐信息化建设短板。智慧校园与信息化中心牵头,相关部门全力配合,制定统一标准,将各个部门数据的“信息孤岛”串联为有机整体,实现互联互通。七是补齐校园综合治理的短板。健全校院联动的校园安全机制,抓好人防、物防、技防体系建设。八是补齐机关作风建设短板。加强服务型、务实型、效率型和潜型机关建设,力戒官僚主义、形式主义、拖延主义和本位主义。各职能部门要做学校改革发展的谋划者、推动者、实施者,切实避免“玻璃门、卷帘门、旋转门”现象。

夏东伟从各部门各学院(部)汇报情况分析了学校存在的三个方面不平衡。他指出,落实“学院办大学”,要切实改变这三个方面的不平衡。一是改变人才队伍的不平衡。相比深圳大学的高水平人才队伍的质量和数量,我校在引进高层次人才方面还存在很大的差距;相比于山东科技大学2018年发表SCI论文数量增幅全国第一,我校在加快科学研究和学术创新方面也有较大差距。不

能满足现状,更不能止步不前,要进一步明确办学目标,充分认识人力资源面临的压力和挑战,坚持“引育并举”的策略,制定科学有效的人才引进机制,下大力气从国外引进高水平人才,做强增量;探索高端人才团队的支持和培养模式,建立教师教学科研能力培养体系,激活存量。充分发挥各学术团队的长处和效能,努力寻找新的人力资源增长点。二是改变人才培养的不均衡。全面落实“新时代高教40条”的要求,进一步强化教师的天职是教书育人,老师是第一身份,教书是第一工作,上课是第一责任,全面落实“教师课堂授课任务”“教授给本科生上课”制度。充分挖掘潜力,拓展国际化办学和学生国际化培养渠道,不断提升人才培养的国际竞争力和全球治理的能力。相比深圳大学学生参与国际级和国家级高端竞赛活动的数量和成绩,我校学生在国际级赛事的参与度、国内高级别赛事的获奖层次、各类竞赛活动参与方面都较低。要深刻理解国家创新驱动发展战略,进一步鼓励大学生参与各类创新创业活动,不断提高学生在科研、学术方面的创新能力,培养拥有创新思维和全球化视野的拔尖创新人才。三

是改变思想解放的不平衡。放在全球和全国的坐标中来审视学校的定位,进一步明确各学院的对标单位和学习目标,在发展中寻找新目标,在动态中确定新思路。要认真学习南方高校的发展模式,充分解剖“深圳大学”的发展进程的成功经验,尤其是,深圳大学在短时间里完成高层次人才聘任及手续办理的全部流程。我们要结合学校实际全面思考、系统思考,反复思考,取长补短,把先进的理念运用到学校的快速发展中来。以“歌剧创演”为例,充分发挥综合性大学的优势,打造具有“青大特色”“青岛特色”的品牌,用五年的时间,全面提高学校在人才培养、学术研究和服社会方面的核心竞争力。

人力资源部、马克思主义学院、政治与公共管理学院、化学化工学院、电子信息学院、医学部、公共卫生学院、旅游与地理学院、教务处、人文社科处有关负责人依次汇报了本单位的2019年工作计划。

各学院(部)党政主要负责人,校党政各部门、校直各党委(党工委、党总支、党支部)、校直属各单位、各群团组织主要负责人参加会议。(宣文)

「一对一」沟通 「面对面」承诺 学校与学院签订年度工作任务责任书

本报讯 日前,校长夏东伟与24个学院的主要负责人就人才培养、科学研究、师资队伍和学科建设重点工作进行了“一对一”式深入沟通,代表学校与各学院签订了2019年度工作任务责任书。按照“目标导向、守住底线、标准不降、分类施策”的原则,相关学院进一步明确了年度工作任务,夯实了工作责任。校党委常委、副校长孔伟金全程参加上述工作。

夏东伟指出,签订年度工作任务责任书是全面落实第三次党代会精神,落实“学院办大学”理念,增强“学院办大学”能力的需要,也是贯彻落实省委省政府“担当作为、狠抓落实”的具体体现。他强调,通过签订责任书,各学院要进一步明确各项指标背后的内涵,确定年度重点工作,将各项工作落实到实处。

夏东伟对年度工作任务责任书的各项指标体系进行了详细阐释。

在人才培养质量方面。教书是教师的第一工作,上课是教师第一责任,因此针对教师明确提出了“课堂授课任务”“教授给本科生上课”的要求,“课堂授课任务”按照各学院教学为主型、教学科研型、科研为主型教师分别提出不同的任务要求;本科生继续深造率、正式就业率是检验人才培养质量的两个核心指标;考核研究生境外学习交流和大学生各类竞赛获奖情况,是为了大幅提升人才培养的国际竞争力和创新创业能力,主动服务国家构建人类命运共同体和双创重大战略;抓研究生的入口关和培养关,目的是进一步提高研究生生源质量和培养质量;专业认证、卓越计划2.0、一流专业和一流课程建设等任务,是“新时代高教40条”精神在学校重点工作中的具体落实。

在科学研究水平方面。根据教师分类发展的原则,按照新增博士学位授权单位申请基本条件和学校年度重点工作任务确定科研经费指标,对教学为主型教师非硬性要求科研工作任务;对博士点单位、拟申报博士点单位、省一流学科建设单位,不再考核省部级项目。考核高水平论文指标时,不限于青岛大学为第一作者单位,鼓励教师开展高水平国际合作。

在师资队伍建设工作方面。淡化数量指标,更加重视质量,进一步提高人才引进标准,更加侧重培养与引进“四青”人才,更加注重引进人才学习工作经历,根据学院发展规划,不同学院有不同的人才引进标准。将专任教师出国(境)访学纳入考核,不断提升教师队伍的国际视野,助力教师职业发展。

近期,校领导将继续与其他学院进行深入沟通,明确工作任务与责任,签订2019年度工作任务责任书。(付海龙)

学校 2019 年统战工作会举行

本报讯 3月28日,我校在第一会议室举行全校统战工作会议,学习贯彻中央、省市关于加强和改进高校统战工作的文件和会议精神,安排部署2019年学校统战工作任务。校党委副书记汪黎明主持会议并讲话。学校统战工作领导小组、宗教工作领导小组成员,各学院党委、校直各党委(党工委、党总支、党支部)书记参加会议。

汪黎明从提高认识,落实责任,进一步增强做好统战工作的责任感和使命感;加强学习,强化引领,夯实共同思想政治基础;加强组织领导,完善体制机制,形成工作合力;高度重视宗教工作,促进学校和谐稳定;提供必要条件,支持党外人士发挥五个方面对全校统战工作提出了要求。

汪黎明要求各相关职能部门、各学院党委、校直各党委(党工委、党总支、党支部)认真学习贯彻习近平总书记“四个纳入”和“三个带头”的要求,真正把统战工作纳入重要议事日程,纳入党员领导干部学习内容,纳入党政领导班子计划、总结和述职评议考核内容,把统战工作融入所在单位的整体工作,把基层统战工作与本单位的党建、人才队伍建设、学科规划、学术研究、社会服务和其它业务工作等联系起来,共同谋划,协同推进。

校党委统战部负责人传达了上级统战工作会议精神,通报了2019年学校统战工作要点。(韩淑春)

乌克兰国家科学院院士 Strizhak 受聘为我校教授

本报讯 乌克兰国家科学院院士 Strizhak 教授日前到我校并受聘为我校教授。

校党委书记胡金焱在办公楼320接待室会见了 Strizhak 教授一行。胡金焱祝贺 Strizhak 院士受聘为我校教授,对他与我校国家杂化材料技术国际联合研究中心(杂化材料研究院)开展的合作表示充分肯定,并期望他为我校的杂化材料团队建设和科学研究领域作出更大贡献。

校长夏东伟会见了 Strizhak 教授,并为其颁发了聘书,标志着 Strizhak 院士全职引进并

正式入职我校,他将在我校国家杂化材料技术国际联合研究中心(杂化材料研究院)开展工作。Strizhak 院士对受聘为我校教授表示非常高兴,他介绍了与我校唐建国教授带领的杂化材料研究团队合作的情况,他对校领导和学校有关部门、学院给予的支持表示感谢,并表示会尽最大努力使自己的研究领域在青岛大学生根开花结果。

Peter E.Strizhak 是国际著名碳纳米材料研究专家,是乌克兰2014年国家科学技术奖得主。

(王彦欣)

我校获批 81 项 教育部产学研合作协同育人项目

本报讯 教育部近日公布了2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单,我校81个项目获批,获批数量比去年同期增加62%。

此次我校获批的项目涵盖新工科建设、教学内容和课程体

系改革、师资培训、实践条件建设、创新创业教育改革等方面,分别获得北京千锋互联科技有限公司、北京慕华信息技术有限公司等53家企业支持。目前,我校共有235项产学研合作协同育人项目立项建设。(沈香福)



“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛举行

3月28日上午,由校团委主办的第十六届“挑战杯”青岛大学大学生课外学术科技作品竞赛决赛在浮山校区博文楼前举行。本次竞赛于2018年7月启动,共有来自25个学院、学部的216项作品参加初赛,共有68项作品进入决赛。

图 赵光明 文 李珂

学习宣传贯彻校第三次党代会精神专访

多措并举,建设高水平教师队伍

——校党委常委、副校长肖江南就教师队伍建设答记者问

姜俊凯 杨伦

学术短波

●国家重点实验室赵海光课题组在太阳能光水解产氢领域取得重要进展

近日,省部共建国家重点实验室、物理科学学院赵海光教授课题组在太阳能光水解产氢领域取得重要进展,相关成果以“Ultra-small colloidal heavy-metal-free nanoplatelets for efficient hydrogen generation”为题发表在国际著名期刊《Applied Catalysis B: Environmental》上,该期刊SCI影响因子为11.698。论文第一作者为赵海光,赵海光和物理科学学院名誉教授 Rosei 院士为通讯作者,我校为第一作者单位。(科宣)

●物理科学学院特聘教授邹鹏在美国《物理评论快报》发表研究成果

近日,物理科学学院特聘教授邹鹏以共同一作、理论一作在美国《物理评论快报》发表研究成果。该成果实现了超冷原子的自旋-轨道角动量耦合效应,首次从实验上获得了该耦合体系的基态相图。该工作是由中科院武汉物理与数学研究所江开军研究员团队、青岛大学、美国莱斯大学以及澳大利亚悉尼科技大学的科研人员一起合作完成的。(王君学)

在学校第三次党代会确立的“一三五五”工作思路中,“教师队伍建设”被写在五大战略重点的第一位,“实施人才队伍支撑工程,充分激发干事创业活力”被写入十大建设工程。这充分体现了学校对建设高水平教师队伍工作的高度重视。近日,校党委常委、副校长肖江南围绕贯彻落实学校第三次党代会精神和学校2019年春季学期中层干部学习研讨班相关工作思路,就优化人才工程、建设高水平教师队伍,努力构建在国内外具有重要影响的一流人才高地等问题回答了记者的提问。

记者:学校提出建设发展的

总体目标是进入国家“双一流”建设行列,建成在国内外有较大影响的一流大学,您觉得教师队伍建设的实践与变革者。发展与建设在实现学校发展总体目标方面的重要性体现在哪儿?

肖江南:教师是一切教育活动的主体与主导者,是一切教育行为的实践与变革者。发展与建设在实现学校发展总体目标方面的重要性体现在哪儿?

肖江南:经过“十三五”以来的大力引进,我校人才队伍在数量上得以迅速增长。第三次党代

会召开,标志着我校人才队伍建设进入新阶段,坚持内涵发展成为“五大发展理念”之首。在继续保持做大做强人才增量的同时,如何激发现有教师队伍活力,已成为人事人才工作的首要工作。目前,如何激活存量,充分发挥每一个教职工的积极性,树立人人都是人才的理念,并落实各项政策方面是我们最主要的工作,我们的目标是让每位教师都发展,都有幸福感和成就感。

记者:您觉得当前在教师队伍建设方面最首要的工作是什么?

肖江南:要激发教师成长成

才的内在动力,关键是重点打造人才成长的三大平台:第一,教师发展的基础平台面向的是全体教师,作为一个约束机制,规定的是教师的基本任务以及与其待遇的挂钩,这是学校对教师工作要求的底线,严重不达标者至少要转岗;第二,教师发展的成长平台体现了按劳分配的原则,学校进行的职称改革、岗位分类分级、奖励性绩效等人事制度改革措施,其目的都是为教师成长搭建发展平台,营造人人皆可成才的良好环境,为教学优秀、科研突出或服务社会能力强的教师扩展成长空间;(下转第二版)

肖江南:要激发教师成长成

以学促干大家谈

积极落实学校部署 扎实推进医学部发展

医学部 姜宏

“三分谋划,七分落实。”2019年是学校落实校第三次党代会精神的开局之年,是落实“一三五五”中长期发展思路的关键之年。医学部作为当前学校唯一实行学部制运行的单位,包括5个学院、4个学系和14个研究院,正在按照校党委书记胡金焱提出的边学边干、真学真干的要求,认真谋划出台一系列有针对性的措施,强化责任与任务考核,积极落实“学院办大学”理念,切实增强“学院办大学”能力,进一步加强资源整合和学科统筹建设,全面探索医学部的创新发展与建设。

一是要发挥综合性大学的优势,促进医学交叉学科的发展。从全面建成小康社会和“健康中国”的建设目标来看,医学发展迎来了新机遇。学科交叉在医学发展中具有重要作用,我们将积极推动医学部各学院、各附属医院与学校基础学科及应用学科之间的交叉学科发展,促进基础医学、临床医学、生命科学、计算机科学、化学、电子信息科学等学科背景的研究人员

合作,以基础医学和临床医学问题为导向,推动跨学科的交叉研究,促进学科间学术交流,树立新医科理念,发展精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学学科,形成青大医学新的增长点和制高点,培养具有交叉学科背景的新型人才,促进医学学科不断创新发展。

二是以专业认证为契机,促进医教研深度融合和协同发展。今年,医学部将完成临床医学和护理学专业认证工作,预计明年完成药学和口腔医学的专业认证工作。以此为契机,医学部将全面梳理医学教育教学过程,总结经验,查找不足,提高医学教育人才培养质量,走内涵式和特色式发展道路,推动我校医学教育持续健康发展。在医学部新的体制机制运行下,医学部对16家临床医学院实行垂直化管理,发挥各临床医学院在人才培养、科学研究、学科建设等方面建设的主动性,促进医教研的深度融合和协同发展。各临床医学院的教职医员工要增强大学意识,按照校党委书记胡金焱的要求,由“以办

医思维办院”转向“以办院思维统筹办医”,以教学科研带动临床,以医学科学进步带动医疗事业发展,切实推进医教研深度融合和协同发展,建设一流的医学学科和医院,打造以青岛为中心的半岛地区医学教育和医院联盟,更好地服务青岛地区医疗卫生事业。建立切实有效的临床教师聘任制度,打通基础医学和临床医学的教学和科研,聘任临床医生兼任基础学科的授课教师,聘任基础医学院的学术带头人到各附属医院兼任临床科主任,负责学科建设和科研工作,真正做到让科学研究服务临床,解决临床需求。要加强组织重大项目研发攻关和科研成果转移转化,实现重大理论与临床问题的突破,增强核心竞争力,形成开放共享、合作共赢的局面,更好地服务山东省新旧动能转换。

三是引入优质国际医学教育资源,不断提升国际化办学水平。由于中外医学教育体制架构的不同,医学领域中外合作办学的课程对接具有相当的难度,国家积极

倡导医学领域的合作办学,但国内中外医学合作仍有不少空白。为了进一步加强学科建设,我们将努力推进与加拿大、美国、新加坡、日本等国高校和科研机构合作,构建“一院多校”的多层次全方位合作机制,争取在临床医学、基础医学、护理学等领域实现本科或者研究生中外合作办学项目的突破。稳步提高MBBS留学生培养数量的同时,进一步提高留学生培养质量,增强学校国际美誉度。

当前,高等学校已进入提质增速的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期,我校也正处在快速发展的关键期。校第三次党代会后,未来发展蓝图已经绘就,干事创业的冲锋号已经吹响,医学部全体教职医员工正以饱满的干事热情,高昂的精神状态,以学校发展和医学部发展为己任,不断推动医学发展的思想创新、理念创新、模式创新和方法技术创新,为学校实现“进入国家‘双一流’建设行列,建成在国内、外有较大影响的一流大学”的发展目标贡献医学部的力量。

抓重点 突特色 努力开创学院工作新局面

数据科学与软件工程学院 郭振波

2019年是新中国成立70周年,是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年,是深入贯彻落实全国教育大会精神的开局之年,也是我校办学110周年。校第三次党代会确定了“一三五五”的中长期发展思路,数据科学与软件工程学院将遵照校党委的决策部署,深入落实学院办大学理念,努力增强学院办学能力,担当作为、务实进取、狠抓落实,着重做好以下几方面工作,推动学院各项事业实现新发展、取得新成绩。

一是抓基层党建,健全思政体系,激发学院办大学活力。要完善学院管理体制机制。强化党政同责、一岗双责,建设风清气正、团结合作、温暖和谐、干事创业的领导集体,共同肩负起学院办大学的主体责任。完善常委会、党政联席会、学术委员会、教学指导委员会、学位委员会、教工大会等制度,建立党政分工合作、民主办院、协调高效的工作机制。要着力提升党支部建设水平。坚持“三会一课”制度,推进学习型、服务型、创新型党组织建设。继续培育党支部书记“双带头人”,推动形成一支部一特色,

促进基层党建与教学、科研等工作紧密结合。加强学生党支部和党员队伍建设,使学生党员真正成为成长成才、创新创业的模范。要加强师生思想政治教育。在师生中营造学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、贯彻落实校第三次党代会精神的浓厚氛围,采取丰富多彩的形式,让新思想、新战略、新部署入脑入心,并转化为工作学习的动力。把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节,加强“课程思政”“专业思政”,推进全员、全过程、全方位“三全育人”。

二是抓人才培养,落实以本为本,提高本科生培养质量。要以专业认证推动特色专业建设。按照“学生中心、产出导向、持续改进”的培养理念,持续提升工程人才培养水平,争取软件工程专业2019年获得工程教育专业认证申请受理,2020年通过认证。坚持需求导向,结合国家战略,以智能科学与技术、软件工程专业为基础,分别开展“人工智能+”、“大数据+”特色的专门人才培养。要推动教学改革和课程建设。引导教师采用启发式、讨论式、参与式、探究式教学方法,加

强教学过程考核,强化学生自主学习能力培养,带动学风转变,夯实专业基础,提高深造率。推动课程网站建设,总结前期建设经验,帮助教师重点突破,力争国家精品在线课程有新突破。要抓好创新创业教育。在已经形成的良好竞赛氛围基础上,瞄准全国大学生数学建模竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、ACM国际大学生程序设计竞赛等重要赛事,精心策划组织师生积极参与,进一步提升学生创新思维、创新能力。要搞好国际合作办学。认真做好现有的与印度NIIT、韩国世翰大学合办软件工程、数字媒体技术本科专业,以及国外留学生软件工程本科专业学生的教育培养工作,努力开拓新的与国外大学合作办学渠道,进一步提升国际化办学特色和水平。

三是抓人才队伍,注重引育并举,助力学科建设有实效。要加强人才引进。认真分析研判学科所面临的招人难的形势,扩宽引才渠道,选好重点区域,力争引进多个学术带头人和青年博士,助力计算机类学科建设。要促进访学交流。以培养学术骨干为

主要目的,动员激励现有青年教师出国访学交流,拓宽学术视野,提升科研水平和对外交流合作能力。要注重团队建设。研究分析现有博士们的专业领域和专长知识与技能,按专业相近或兴趣相似的原则,积极引导组成几个研究小组,逐步凝练研究方向,形成科研团队,提升承接研发项目的能力。

四是抓文化建设,厚植家国情怀,增强师生员工凝聚力。要加强精神文明建设。以社会主义核心价值观教育为主线,以线上宣传和线下活动为手段,加强社会公德、职业道德、传统美德教育,营造学院良好的人文环境和育人氛围,增强师生的向心力、凝聚力。要加强行为文化建设。教育教师严守职业行为十项准则,落实立德树人根本任务,当好学生的学业和人生导师;教育管理人员强化服务意识,爱岗敬业,无私奉献;教育学生回归课堂,刻苦学习,把个人理想与国家需求紧密结合,成就自身价值。要加强文化阵地建设。充分利用网络新媒体和走廊、宣传栏等场所,开展思想文化宣传,打造学院优美校园环境,营造干事创业、积极向上的文化氛围。

在自我教育中实现知行合一
环境科学与工程学院第四届寒假大学生“五个一”素质提升活动侧记

学生记者 夏琴 李珂 王秋懿 刘辰雷 庞树莺

“道不可坐论,德不可空谈,于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人人们的精神追求,外化成人人们的自觉行动。”在谈起学院已经举办了四届的寒假大学生“五个一”素质提升活动的意义时,环境科学与工程学院党委书记沈贵荣引用了习近平总书记2014年青年节在北京大学师生座谈会上的讲话。“我们希望通过开展这项活动,提倡学生在实践活动中知行合一,明理立志,同时培养理工科学生综合能力和创新思维,从而达到自我教育、自我综合素质提升的目标。”沈贵荣说。

自2016年寒假前首次提出“五个一”活动方案以后,为了使“五个一”主题既顺应时事政治,又做到以学生为中心,学院每个寒假前期都会指导学生会结合社会发展形势进一步完善活动方案。活动主题涉及理论学习、民生、社会实践等。今年的“五个一”是指写一篇学习全国全省教育大会和校第三次党代会精神的心得体会,写一篇关于民生的社会考察报告,完成一份以“建国70周年,我的家乡变化大”为主题的调研报告,完成一份“五四精神”传承与事迹整理的专题调研报告,做一件回报社会的事。

在活动开展之前,学院学生会会对活动具体步骤进行初步策划,再结合老师和有过相关经验的学生的建议,进行调整与更改。在活动的实施阶段结束后,将上交的100多份作品中筛选出30份优秀作品进行最后的评选。

寒假期间,参与“五个一”活动的学生根据自己的兴趣选定了主题。2018级的张树慧写了一篇关于民生的社会考察报告。张树慧谈到自己向来对民生比较关注,实践起来也比较得心应手。

她以低保为切入点,通过网上查阅文章,结合家乡实际情况自主设计问题。她对低保家庭的教育水平、人们对于低保制度的看法以及低保家庭致贫的原因进行了了解,以问卷调查的方式,独立分析数据完成了报告,最终在评选中获得了一等奖。在调查中,她发现低保家庭的父母大多是初中的文化水平,但这些父母都很注重孩子的教育。通过这次活动,她对“民生”也有了新的理解:“民生就是先解决温饱问题,再把日子过好,还能见识到许多好东西。”令张树慧有些遗憾的是,她觉得自己应该多到实地去发放问卷,这样可以使自己收集的数据更加全面,对民生的了解也会更加深刻一些。

2017级的吴至宸写了一篇关于河流大气污染的考察报告。他认为,自己的专业本来就与环境有关,通过实践来提升自己的专业认知会非常有意义。于是,吴至宸回到了自己家乡河南省郸城县。在儿时的记忆里,家乡有一条清澈的河流,沿岸有许多居民。可是,自从一座产量居亚洲第一、世界第二的乳酸厂建成后,河水就不复往日的清澈。乳酸由玉米提取出来再进行一系列加工,在加工过程避免不了造成了大量的污染,而这些污染所造成的影响很直观地体现在家乡的河流上,沿岸居民纷纷搬迁。一条承载着儿时记忆的河流变成污水,吴至宸感到失落和惋惜。为此,他以河流为主线,结合自己所学的专业知识,对居民、环保公司和乳酸厂进行了走访调查。在走访调查中,吴至宸尝试进入乳酸厂进行问访,拍了一些厂内的照片,虽被厂内的相关人员阻止,但他了解到乳酸厂也在慢慢改变,排污措施也相继完善起来。这次活动使他明白,环保意识的深入人心还需要时间,却也坚定了他对自己专业的信心:“全国还有很多地方像家乡一样需要环保整治,我相信自己能贡献出一份力量。”

还有不少学生选择了“建国70周年,我的家乡变化大”这一主题。2018级的崔子龙回到自己的家乡利津县,在当地团委的带领下参观了创业园、博物馆、工业园、院校等等。在崔子龙过去的印象中,家乡很多地方马路尘土飞扬,环境相当一般。如今在短短的几年里,家乡发生了很大的变化,通过一个星期左右的走访参观,崔子龙感触很深。“建立了创业园以后,家乡许多有想法的年轻人可以在那里把自己的想法付诸实践,这让我很振奋。家乡还有一所高等院校正在建设中,以前自己的家乡还没有一所像样的高等院校。”

也有学生进行了充实的理论学习,2018级的姜欣蕊写了一篇学习全国全省教育大会和校第三次党代会精神的心得体会。她在网上查资料、看视频进行学习,遇到疑惑的地方就向高中老师或朋友请教。虽然与报告遇到理解不到位、语言表达不够深刻的问题,但最终自己还是独立完成了任务:“这不仅加深了自己对时事和校情的认识和理解,而且也提升了自己各方面的素质。”

参与活动的学生们普遍表示收获很大。姜欣蕊说:“如果学院不组织这样的活动,我们可能也不会主动去了解、去实践,整个寒假的时间可能就像以前那样过去了。而且开学后的展示和评选活动也给了大家很好的交流平台,互相学习、互相促进。”

“寒假通常是育人环节中比较脆弱的一环,我们希望通过实践活动,让学生利用好寒假,从而实现自我教育,提高理性认识和感性认识。”学院党委副书记张作祥谈到,“五个一”素质提升活动的主题十分“接地气”,学生所做的实践活动都是触手可及的实实在在的事情,例如关注留守儿童、为家人做一顿早饭、清理社区的小广告以及做义务家教等等。

除了“五个一”活动,学院近期还举办了纪念改革开放40周年读书系列活动,并实施晨跑、晨读计划,要求学生在周一、周三、周五的早晨进行身体锻炼,以促进德智体美劳全面发展。“让学生通过读书来明理,通过了解社会以立志,通过社会实践真正锻炼自己的个人能力,树立责任意识,以每个学生的进步带动整个社会的发展。”沈贵荣说,这正是环境科学与工程学院一直坚持的育人理念。

图片新闻

3月24日,医学部赴莱西市马连庄镇开展医疗精准扶贫活动。医学部与马连庄镇结成医疗精准扶贫对子,向6个村庄捐赠医疗器械,并组织医学部及所属四个医院专家开展义诊。

医学部志愿者们赴马连庄镇戴家院、于家屯、郑格庄三个村开展“守护健康,医路有我”医疗精准扶贫爱心义诊活动。义诊队伍分为3队,每队3位医务人员、1位教师、11位学生志愿者。闻讯前来问诊的村民们自发排起了队伍,医生们耐心仔细地给病人分析病情,讲解注意事项、合理用药等卫生知识。志愿者们负责维持秩序,安排前来就诊的村民领取诊号,照顾好部分腿脚不方便的村民们,并协助医生测量血压和分发药物。活动中,志愿者们展现出了极大的工作热情,耐心地询问、引导,帮助前来问诊的村民,受到了村民的一致好评。

此次活动是医学部推出的庆祝办学110周年系列活动之一。
图/文 于文洁



多措并举,建设高水平教师队伍

(上接第一版)第三,教师发展激励平台的重点在优化人才工程,建设高水平团队,培育部分脱颖而出的杰出教师担任领军人才,围绕一流本科建设和一流学科建设,实现重点重大项目、重大创新工程、大科学平台的突破。

记者:党代会报告里指出,“我们必须把高水平教师队伍建设作为事业发展的重中之重,坚持‘引育并举’,以全球视野延揽一流人才,汇聚一批国际一流的学术大师和领军人才,努力构建在国内外具有重要影响的一流人才高地。”那么对于青大的建设目标来说,一支什么样的人才队伍才能算是一流的呢?

肖江南:人才评价是当前社会热点问题,尤其是在高校领域。一流人才队伍应该是多层次构建的总体架构。人才高地应由

具有领先成果冲击力、高水平团队领导力、国内外学科影响力的院士及国家级高层次人才组成,担负着我校冲击国家级重大项目、国家级教学科研奖项以及国家级一流学科的领军作用;中间层由“四青人才”特聘教授等具有较高学术水平和科研实力的骨干人才队伍组成,通过培养和支持,他们能够实现进一步发展从而达到更高的人才层次;人才队伍的基础是由具有学术潜力青年卓越人才及优秀青年博士、博士后组成的,这一部分年轻人拥有发展空间大、潜力大的特点,是学校事业可持续发展的一个重要力量。

记者:学校提出要“着力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”,为了实现这个目标我们的工作思路是什么呢?

肖江南:“着力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”,这是对我校教师队伍建设的总体要求。其中首要强调的是师德,师德建设是一流大学队伍建设的应有之义,是内涵式发展的必要支撑,也是实现立德树人根本任务的先决条件。所以,教师队伍建设首先要坚持“德才兼备、以德为先”,要做“四有教师”,要坚决将“出现师德问题一票否决”政策贯彻下去。

在工作思路方面,首先是要突破“三个门槛”,一是要进一步推动教师分级分类发展,深入推进教师岗位分类管理改革,完善岗位类型设置,做好教师岗位类型的优化调整。二是要以全球视野,在人才引进、人才工程、职称评审、聘期考核等工作中进一步提高人才评价标准,同时注重“称”

量”结合,即定量与定性相结合;注重短与长相结合,不只是关注短期的评价,更关注发展趋势的评价;注重静与动结合,比如人才“帽子”动态来看,而不是一戴终生。三是要建立教师动态流动机制,进一步完善岗位管理制度、教师分类分级制度和绩效考核制度,建立健全对于未完成聘期任务教师转岗和辞退工作机制。

其次,要正确处理引与育的关系。树立引不进人才就是浪费人才的理念,加大高层次领军人才尤其是“四青人才”引进工作力度,逐步调整完善人才引进业绩评价标准,突出学科特色,坚持称量结合,瞄准一流学科建设和博士点建设等重点建设方向,搭建人才特区。关心现有存量人才,给青年人才搭台子、铺路子、压担子、给资源,推动他们脱颖而出。

督学手记

“反思性教学与学者型教师”系列之二一之四

周东明

之二:教学反思体现责任感

教学反思即教师自觉地以自己的教学实践为思考对象,对所做出的决策、活动以及由此产生的结果进行审视、分析和总结。卓有成效地反思教学全过程的方方面面包括课程规划、教学策略、师生关系、学生课堂行为、成果评估以及教师专业素养等等。教学反思要做到“六记”:记成功的经验,记学生的创造,记教学的问题,记突发事件的处理,记教案的修改,记失败的原因和解决问题对策等。教学反思的形式有课前反思、课中反思、课后反思等。教学反思的方法有日记反思法、研讨反思法、录像反思法、课题反思法等。具体而言则涉及对教学措施行为乃至细节的追问、推敲、质疑、批判、肯定、否定、改变等等。

反思教学过程中的亮点和成功之处,如师生对答、智慧碰撞、情感交融的呈现;教学思想和原则运用的感触;教材改进和创造性处理;难点突破的方法;达到预期目标的途径等。反思教学中的不足和失败之处,主要从学生为中心的角度出发,反思教学环境是否为学生学习创造了好的条件;教学过程是否实现了以学习为导向的教学,具体如问题情境的创设有没有给学生思考的空间;学生的自主学习、合作学习是否流于形式;学生学习的兴趣能否长时间保持;有没有关注和实现学生的知识能力价值方面的发展等。

有一个比喻说,推动教师职业发展须两个轮子,一个叫做“情感”,一个叫做“思考”。所谓教育情感,是教师把对教育和学生的热爱转化成道德层面上的责任感;教育思考是教师明确自己的教育方向,科学而理性地设计、实施自己的教育,同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践。一般来说,缺乏责任感的教师,不会自觉反思自己的教学行为。实际上,提高教学质量对教师的道德感要求比提高教师的教学技能与能力更为重要。增强教师的责任感,就会经常思考自己的教学行为是否有利于教学对象的发展。因此,倡导教学反思是增强教师责任感的有效途径之一,教师越能反思越可能是好的教师。

之三:反思性追求实践合理有效

教学中教师之所以要反思,主要是为了改进教学,反思后可对教学进行二度设计,这实质上是向更合理有效的教学实践努力。反思性教学以解决教学问题为基本点,大学的教学反思重点应该关注以下问题:是否能用知识本身的魅力激发学生的学习,教学内容的科学性是否能通过联系生活实际、生产实践、科技发展来活化课堂;课堂上是否让学生参与教学,在合作

中主动思考、探究;教学设计中是否将问题和过渡设计得巧妙,使知识的发生发展合理而自然;教学中是否渗透科学人文思想来饱满和提升学生的精神世界;教学中是否促进了学生学习与研究能力和实际操作技能;如何改进和调整自己的教学让学生“可持续发展”等等。

教学既是科学又是艺术,教学实践需要寻求理念支撑。有什么样的教学理念就影响着教出什么样的学生。无论口若悬河还是屏幕满满一味灌输的教学行为,会让学生思维凝固得不到充分开发。教师只有对自己在课堂上的行为进行反思,才能够了解它们对于学生的学习和发展有什么意义,反映了自己什么样的教学理念。教学过程具有一定的不可测性,解决教学问题直接和有效的答案,必须靠教师在理论的指导下,在教学的实践中亲自去探索、归纳、总结和创造。教学反思是经常性的行为,反思要来源于教学实践又要回归于教学实践。反思性教学不仅对教学经验做出静态的反思,更有反思后的积极整改和更趋合理性的教学实践行动。这样教师才不再是一个每天重复性地进行着常规教学工作的机器,因过于熟悉教材和教法而对教学失去新鲜感和创造力。

优秀的反思性实践者须保持高度的反思意识。反思性教学的实践者扮演了一个双面人的角色:一方面,他是台上戏中的演员;另一方面,他又是在台下观众席上观看和分析整场戏的评论者。反思性教学的反思不是简单地回想与回顾自己的教学情况,而是一种可重复实验的具研究意义的反思,这使得参与反思性教学的教师获得了创造性思考直至解决问题的机会。进取的教师总能不断地设计、开展吸引每一个学生自主学习的课程;巧妙布置作业,创造学习环境,全方位提高学生的成绩;在建立权威与良好的师生关系之间获得平衡;高效管理学生在课堂上的不良行为;客观可靠地检测学生的学习成果等。教师参加反思性的教学研究是教师自身教学专业成长的必需。

之四:做充满教学智慧的学者

教必有法,但无定法。高效率的教学水平不是轻而易举可达到的,再完美的课堂仍然可能存在“白璧微瑕”的遗憾。要真正做到相同的错误和问题以后不再重犯,教师只有树立终身学习意识,在实践中不断地对自己的教育教学进行研究、反思,逐渐地改进优化教学方法,对自己的知识和经验进行不断的重组才能适应新的变革。

美国学者波斯纳指出:“没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么其教学水平的发展将大受限制,甚至会有所滑坡。”为此,他提出了“教师成长=经验+反思”的公式。经验来自实践,效率出自理性的实践。事实上,一个教师经验和技能的增长与提高都离不开对教学过程

反思及将问题上到理论的层次上加以剖析,然后再到实践中求证。“经验型”教师就是用某种比较固定的模式凭经验或想当然教学的教师,而反思型特质的教师则具有现代教育理论素养和较强的科研意识和科研能力,自觉进行探索教学规律,提高教学技能与技巧,从挫折和成功中获得新的体会,从工作中发现和总结新的经验、归纳新的教学实践理论,实现从经验型教师向反思型教师的转变。

现代教师角色观视教师为积极的探究型的教育职业家。反思型教师通过思考、解剖自己日常教育实践而不断超越和提升自己的教育境界。反思性教学作为教师成长的一种重要方式,既不同于个人经验的无意识积累,也不同于传统的“理论—实践”的机械学习模式。反思性教学即教学主体借助行动研究不断探索与解决自身和教学问题的以及教学工具等方面的问题,将“学会教学(learning how to teach)”与“学会学习(learning how to learn)”结合起来,努力追求教学实践的合理性。在反思性教学中,教师的角色发生了两个变化:在“传道”“授业”“解惑”者外加上“学习教学者”;由单纯的教师变为“教学研究者”。教师只有自身实现教学与研究,教育与学习的一体化,才能真正改善教学方法,更新教学观念,掌握教学真谛,以高质量的教学带动学生高成效的学习,从而逐步发展成为积极主动的研究型教学专家。

反思性实践是把思想和行动整合起来的一种方式,行动研究强调实践者在行动中为解决现实问题而参与进行有计划、有步骤、有反思的研究,使教师明确自己的教育方向、教育目标,科学而理性地设计、实施自己的教育,从而不断地总结、提炼并升华自己的教育实践。思之不慎,行而失当;没有反思,便没有感悟;没有感悟,便不能提升教学能力。通过反思、研究,教师应不断形成对教学现象、教学问题的独立思考 and 创造性见解,以提高工作的目的性和自主性,克服被动性盲目性和经验主义。只有经过反思以后的认识,才能真正变为自己的思想。实践证明,对教学的反思和研究,可帮助教师在教学工作中获得理性的升华和情感上的愉悦。大学教师一般不单纯只是学科研究的学者,还要教书育人。教学具有双专业性,肩负着学科专业和教学专业两相密切联系的任务。这就要求高校教师经常反思自己的教育教学行为,提升教学反思研究能力,不断促进教学专业成长,直至成为一名充满教学智慧的学者型教育家。

周东明,青岛大学教授、督学。

学习贯彻习近平学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神

做一名“可信”的思想政理论课教师

宫振胜

2019年3月18日上午,习总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,发表重要讲话,提出了思政课教师队伍要“可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为”,振奋发愤,催人奋进。作为思想政治理论课教师,如何做到“可信”呢?

“信”,按古汉语,言必由衷之意。何谓由衷?立足于自己内在的真实体验和感受。“可信”是让他信任,思想政治理论课教师的“可信”,包括让党放心,让自己安心,让学生动心。要做到可信,我们要以德服人,以理服人。一方面,我们自身要不断端正自己的价值取向,完善自身道德品质,在与青年学生的交往中,在课堂上,说正派的话,做正派的事,作青年人价值观的楷模,时刻保持身份意识,引领大学生树立正确的价值观;另一方面我们要提升自己的专业知识水平和教学能力,坚持马克思主义的指导,通晓中华优秀传统文化和世界其他国家的优秀文化,丰富教学形式和手段。总之,我们要在价值和能力两个方面都要做到可信。

任何抽象的理论总是作用于人的思维而非直观,如果一种理论无法解决我们基本的生存困境谈何可信?单纯思维上的认知总是“间接性的”,无法融入活生生的直观“体验”,因此要达到真正的“可信”,仅仅理论的抽象教育远远不够,马克思主义不应该仅仅是一种“抽象”的理论话语系统,我们需要将马克思主义理论变成我们自己的和学生的活生生的“直观经验”。

做一名“可敬”的思想政理论课教师

李丙清

2019年3月18日,习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,指出思政课要落实培根铸魂、立德树人的任务,关键在于思政课教师队伍的建设,并对思政课教师提出新期望和要求,要做到“可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为”。习总书记的讲话在我院引起热烈反响,原理教研室的老师们围绕着一个“可敬”的思政课教师展开了讨论。

“敬”之本义为恭敬、端肃,恭在外表,敬存内心。师之可敬,意指教师要做一位端肃而让学生内心恭敬、内心尊重的人。作为一名思政理论课教师,如何才能做到“可敬”呢?具备坚定的政治信仰和深厚的家国情怀、高尚的人格魅力和深厚的理论素养,是思政课老师赢得学生尊敬的“三大法宝”。

一是要有坚定的政治信仰和深厚的家国情怀。师者,传道、授业、解惑。思政课老师所传的“道”,是马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论和思想。思政课老师的任务就是要把这个“道”注入处于人生“拔节孕穗期”的学生头脑,成为他们的灵魂。作为传道者,思政课老师首先要自己明道、信道、潜心问道,政治信仰坚定,并在思想和行动上时刻与党中央保持一致,以深厚的家国情怀引领学生树立正确的

因思想政治理论课教师的“可信”要转化为思政课的“可信”。首先要求教师和学生从自己身边的生活世界出发,真切地体验“马克思主义理论”与我们生存境遇之间的切身关系,感受它活生生的生命力,“由衷”地理解和解释马克思主义理论。思政课的理论需要指向“我们的近处”,这是“可信”的最基本要求。就如习近平总书记明确指出的:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”育人的前提就是从抽象进入活生生的切身体验,进入“由衷”之境。

其次,时代的变迁要求我们追求“开阔的视野”。为了达到“可信”,还必须能够脱离自己狭小的生存境遇——在整个世界历史的背景下意识到马克思主义理论的历史地位和贡献。恩格斯早就说过:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”

在以后的思政课教学过程中,思政课教师要以习近平总书记提出的八个统一为纲领,引导学生真切地结合自己在生活现实中的各种境遇表达自己的由衷“体验”,向学生展示马克思主义理论与与时俱进的时代品质和永葆青春的理论品格。

宫振胜,马克思主义学院哲学系主任。

学者漫笔

谈读书

于成



谈起读书,老百姓经常问两个问题,要么问:不读书,你能有什么用?要么问:读了那么多书,你能有什么用?总之不管读还是不读,总会纠结于一个“用”字上。有人会说,这是中国人特有的实用主义观念。但在我国古代的先贤看来,似乎并没有把读书学习和实用直接联系起来的意思。子曰:古之学者为己,今之学者为人。孔子所推崇的“为己”的“古之学者”,当然不是指古人自私,而是说在“古之学者”那里,读书学习就是修身,就是修身养性。至于“今之学者”,则往往把读书作为在人前炫耀的资本,此之谓“为人”。后来的荀子进一步发挥道:“古之学者为己,今之学者为人。君子之学也,以美其身;小人之学也,以为禽犊。”“禽犊”,指的是古代用作馈赠的礼品,引申为名利。可见,为功利目的而读书绝非我们的传统,为了炫学或名利而读书,小人也!

我们知道,世界上最善于读书的民族是犹太人。犹太思想家、科学家对人类的贡献可用无可估量来形容。可是,他们读书的出发点恰恰不是为了世俗的目的,对人类的贡献其实只是附带的效果。在犹太人看来,读书就是天职,读书本身就是具有神圣性的目的。在犹太教教堂中,有专门用来研读希伯来圣经、塔木德和其他书籍的场所,教堂不仅仅是信徒集会的场所,更是小型图书馆和学校。

犹太人“为读书而读书”“为学习而学习”的精神,在古希腊人那里也能找到。古希腊人阿波罗尼奥斯(Apollonius)一辈子就喜欢研究圆,把圆的性质、圆锥曲线等研究得透透彻彻,远远领先于时代,以至于他死后一千多年来,没人知道能用他的学术成果干什么。直到伟大的开普勒研究天体运行,发现可以直接把圆锥曲线拿出来用。再过了几百年,当人类的航天器可以围绕天体旋转的时候,谁会想到这竟源于“无用之学”呢?庄子讲,无用之用,大

不具有正面意义。哲学家叔本华就曾明确反对“让别人代替自己思考”的读书方式,甚至认为读书不过是让别人的思想践踏自己的头脑,只有自己的思想才是最可宝贵的。但我们反过来想一想,叔本华能够底气十足地说出“只有自己的思想才是最宝贵的”,难道不恰恰是在别人的思想上前进一步吗?叔本华其实自己也知道,自己的思想绝非无源之水,他极端的说法只不过是要反对不去反思的读书方法。他说:太多的阅读会使我们的精神失去弹性,就像把一重物持续压在一条弹簧上,就会使弹簧失去弹性一样。阅读与反思齐头并进,才是正道。

在这个阶段,最棘手的问题是可能读不懂别人在写什么,或者说不应该用怎样的方式来看一本理论性较强的书。著名经济学家张五常的建议是,在读的过程中要经常问三个问题:What, How, Why。What问的是事实,比如书中描述的现象或得出的结论是什么;How问的是方法,即采用什么方法得出的事实;Why问的是理论,即为什么采用这种方法和理论就能保证揭示出事实。我以为,这三个问题恰好构成了本科、硕士、博士三个阶段的侧重点。在本科阶段,学生要学会准确地描述事实;在硕士阶段,要熟练掌握各种方法;在博士阶段,要发展或提出理论。

形成自己的思想或理论,并不意味着能在学术上留下足迹,因为自己的思想虽可贵,却并不一定是最高层次的思想。对于大多数读书人来说,能够理解每个学科、每个领域的最高层次的思想已实属不易,理解最高层次的思想的阶段,就是所谓的第三阶段:抵达思想的边界。当然,对于一部分人来说,抵达边界还不够,他们需要推动边界向前移动,这些人,是真正的大师。

于成,新闻与传播学院教师。

做一名“可靠”的思想政理论课教师

鞠树成

“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”,“办好思想政治理论课关键在教师”。3月18日,习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话,对思政课作出具体部署、对思政课教师提出殷切希望,思想政治理论课教师要“可靠”,在于政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超,做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,通过带动学生树立坚定的信仰,成为落实党的方针的坚实可靠的力量。

“可靠”的思政课教师,首先要政治素质过硬、政治立场坚定。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,从建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度来看,思政课教师的作用非常重要,要“让有信仰的人讲信仰”。思政课教师要始终清醒地认识到,“要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”,在教育教学中,不断自我加压,不断自我增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,坚持理想信念,加强学习,特别是学习新时代中国特色社会主义思想,提高政治站位;在大是大非面前站稳立场。

第二,“可靠”的思想政治理论课教师必须职业素质高,教学能力强。思政课不是一般的知识性课程,思政课要教一门课,更要教学生如何做人。教育的内容包括传道授业解惑,第一位的

就是传道,不仅要传授知识,更要传播道理,正确认识我们这个社会和时代,树立正确的人生观、价值观。思政课教师要善于“对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会规律的认识和把握不断深入”,提升思政课教师自己的理论修养与教学水平,把这些道理讲清楚、让学生信服。新时代的学生都是有个性有知识的一代,将理论论证与实践印证结合起来,才能真正让思政课的内容、让新时代中国特色社会主义思想、让中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才而继续努力。

第三,要保证思政课教师在课堂上传达的知识理论具有可靠性,在教学方法、方式上具有可靠性。作为思政课教师,要努力做到习近平总书记所强调的“八个统一”:政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。在具体的教学工作中,不断探索课堂改革的改革与创新,采用学生喜闻乐见的教学方式方法、贴近生活的教学内容,通过身边故事的引导,让思政课入耳、入脑、入心,激发学生学习主动性和积极性,引导他们树立远大理想和人生信念;强化案例教学、专题教学、翻转课堂,借助互联网将精品课程、慕课等与课堂教学相融合,实现课堂教学主渠道的育人功能。

鞠树成,马克思主义学院思想政治教育系主任。

